Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

#### Конспекты занятий к рабочей программе В.В.Бабайцевой

#### 

#### Методические рекомендации

#### 

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Исполнитель:**  **Агантаева Юлия Евгеньевна**  Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №1, г. Мыски |
|  | **Консультант**:  Вертилецкая Инга Геннадьевна,  заведующая кафедрой ГиХЭД КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент |

Кемерово 2018

**Оглавление**

1. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

1.1.Пояснительная записка

1.2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.4. Учебно-тематический план

1.5. Содержание курса «Русский язык»

1.6. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1.7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

1.8. Список литературы

Приложения

Приложение 1 Технологическая карта урока русского языка 6 класс

Приложение 2 Технологическая карта урока русского языка 7 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

 **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

 **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

 **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

 **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

 содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

 содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

 содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Программа ориентирована на обучение в общеобразовательных классах. Обучающиеся на начало обучения по данной программе должны иметь следующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе:

**Личностные результаты:**

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

–чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результаты:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты**

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

–видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Формы организации учебного процесса, текущего контроля ЗУН.**

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогической, диалоговой и проектной.

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление контроля** | **Формы контроля** |
| **Речевые умения и навыки** | Доклад, устное сообщение |
| **Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний** | Комплексный анализ текста; фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разбор |
| **Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм** | Контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения). Подробное и сжатое изложение |
| **Умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра** | Сочинение разнообразных жанров, реферат |

**Формами контроля,** выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Контрольные упражнения.** Важной составляющей материалов данного курса является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника. Упражнения делятся на три группы:

* тренировочные упражнения (в т.ч. объяснительные диктанты с взаимопроверкой и самопроверкой),
* обобщающие упражнения (в т.ч. распределительные, графические диктанты, практикумы – уроки по проблеме «Развитие орфографических умений»),
* контрольные упражнения (контрольные упражнения составляют систему проверочных заданий).

1. **Проверочные работы** включают в себя диктанты с грамматическим заданием и без него, контрольные задания, тесты.
2. **Устные и письменные сообщения** (творческие работы (сочинения, изложения), устные высказывания).

Место учебного предмета   
«Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5 часов; 6-й класс – 6 часов; 7-й класс – 4 часа; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Данная рабочая программа для 5-9 классов адаптирована:

5 класс: 175 часов (5 часов в неделю), из которых 139 часов отведено на изучение теории, 12 часов для контроля, 19 часов отведено практической части;

6 класс: 210 часов (6 часов в неделю), из которых 166 часов отведено на изучение теории, 9 часов для контроля, 35 часов отведено практической части.

7 класс: 140 часов (4 часа в неделю), из них на изучение теории – 104 часа, контроля – 13 часов, 23 часов на практическую часть;

8 класс: 105 часов (3 часа в неделю), из которых 83 часа отведено на изучение теории, 7 часов для контроля, 15 часов для практической части;

9 класс: 102 часа (3 часа в неделю), из которых 71 час отведен на изучение теории, 8 часов для контроля, 23 часов для практической части.

**Личностные, метапредметные и предметные   
результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5 класс**

* опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
* узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
* различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
* отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
* производить синтаксический и пунктуационный разбор;
* слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
* в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
* пользоваться словарями;
* подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
* выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
* производить (выборочно) лексический разбор слова;
* обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
* совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
* озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
* подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
* самостоятельно строить высказывание.
* **6 класс**
* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
* анализировать и создавать тексты изученных стилей.
* **7 класс**
* аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
* производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* использовать морфологические синонимы;
* заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
* при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
* строить тексты с совмещением различных типов речи;
* использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.
* **8 класс**
* произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
* правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
* находить грамматическую основу простого предложения;
* различать основные типы сказуемого;
* различать виды второстепенных членов предложения;
* определять многозначные члены предложения;
* использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
* различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
* правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
* изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
* правильно интонировать простые осложнённые предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы.
* **9 класс**
* составлять схемы сложных предложений разных типов;
* различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
* правильно ставить знаки препинания;
* строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
* употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
* соотносить члены предложения и придаточные предложения;
* производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
* различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
* строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
* составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
* писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
* писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**ИКТ – компетентность**

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** | **К/р** | **Р/р** |
| 1 | Введение. О языке | 2 |  |  |
|  | **ВВОДНЫЙ КУРС** | **68** | | |
| 2 | Орфография | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Морфология и орфография | 18 | 3 | 2 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 31 | 3 | 3 |
|  | **ОСНОВНОЙ КУРС** | **92** | | |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 17 | 1 | 2 |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 38 | 2 | 8 |
| 7 | Лексикология и фразеология | 21 | 1 | 2 |
| **8** | Повторение | **6** | **1** | **6** |
|  | **Итого** | **139** | **12** | **24** |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**5 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ. О ЯЗЫКЕ ( 2Ч.)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

**ВВОДНЫЙ КУРС**

**ОРФОГРАФИЯ ( 7 ч.)**

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в при­ставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких соглас­ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (21 ч.)**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки су­ществительного. Склонение. Имена существительные собст­венные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем су­ществительным .

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в оконча­ниях глаголов.

Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -тъся.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по спи­ску.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? ка­кой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздель­ное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их зна­чение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (34 ч.)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Ин­тонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклица­тельные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выраже­нии именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, до­полнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные сло­восочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее сло­во перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными члена­ми (соединёнными только интонацией, одиночными союза­ми и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщаю­щим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов ав­тора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в ука­занных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (ор­фоэпические), морфологические, синтаксические, стилисти­ческие, орфографические, пунктуационные и др.

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (18 ч.)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ъ -и ъ.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический сло­варь.

**МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ. (40 ч.)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суф­фиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание без­ударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).

Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на соглас­ный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари рус­ского языка.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22 ч.)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Сло­варное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толко­вания.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для пе­реноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреб­лении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использо­вание.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины по­явления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологиз­мов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книж­ные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистиче­ски окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жарго­низмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Вы­разительность фразеологизмов.

**ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (24 ч.)**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | № в теме | Тема урока | кол-во часов | Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | **О языке** | 2 |  |  |
|  | 1 | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. | 1 |  | Л: Осознают роль языка в жизни человека. уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи. **Р:** Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли. |
|  | 2 | Роль языка в жизни общества. | 1 |  |
|  |  | **ВВОДНЫЙ КУРС**  **ОРФОГРАФИЯ** | 7 | **1** |  |
|  | 1 | Орфограмма. | 1 |  | Л: Стремятсяк речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Устанавливают причинно-следственные связи.  **К:** Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Л**: Осознают эстетическую ценность русского языка.  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.  **К:** Умеют слушать и слышать |
|  | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 3 | Р/р. Правописание безударных гласных в приставках. | 1 |  |
|  | 4 | Правописание гласных  И, А, У после шипящих. | 1 |  |
|  | 5 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | 6 | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных. | 1 |  |
|  | 7 | Р/р. *Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?* |  | **1** |
|  | 8 | **К/р. Контрольное тестирование № 1 по теме «орфография»** | 1 |  |
|  |  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | 21 | **2** |  |
|  |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | Л: Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Р:** Ориентируются  в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.  **П:** Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.  **К:** Аргументируют свою точку зрения. Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию. **Л:** Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Ищут и выделяют  необходимую информацию. **К:** Уважают другую точку зрения. |
|  |  | Имя существительное | 1 |  |
|  |  | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний | 1 |  |
|  |  | **К/р. Контрольное тестирование № 2 «Имя существительное»** | 1 |  |
|  |  | Имя прилагательное | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Что такое диалог и монолог?* |  | **1** |
|  |  | Глагол. Неопределенная форма | 1 |  |
|  |  | Времена глаголов. Правописание глаголов в форме прошедшего времени | 1 |  |
|  |  | 1 и 2 спряжение глагола. Личные окончания глагола | 1 |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
|  |  | Правописание НЕ с глаголами | 1 |  |
|  |  | Орфограмма «Глаголы с ТСЯ - ТЬСЯ» | 1 |  |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по глаголу | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №3: «Правописание глаголов»** | 1 |  |
|  |  | Наречие | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Как вести беседу?* |  | **1** |
|  |  | Различение наречий по вопросу | 1 |  |
|  |  | Местоимения и их разряды | 1 |  |
|  |  | Правописание местоимений | 1 |  |
|  |  | Служебные части речи. Предлог. Союз | 1 |  |
|  |  | Частица | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Морфология и орфография»** | 1 |  |
|  |  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | 34 | **3** |  |
|  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации | 1 |  | **Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка.  **Р:** Планируют пути достижения цели. **П:** Дают определения понятиям.  **К:** Осуществляют контроль, оценку действий партнера. Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Принимают учебную задачу урока.  **П:** Ищут и выделяют  необходимую информацию. **К:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Л:** Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке.  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.  **К**: Отстаи­вают свою точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая аргументы фактами.  **Л:** Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность**.**  **Р:** Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. **П:** Осознанно и правильно анализируют информацию. **К:** Адекватно используют речь. |
|  |  | *Р/р.Что такое текст?* |  | **1** |
|  |  | Предложение. Грам. основа | 1 |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
|  |  | Невосклицательные и восклицательные предложения | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Что значит писать и говорить на тему?* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Члены предложения | 1 |  |
|  |  | Главные члены предложения | 1 |  |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
|  |  | Определение | 1 |  |
|  |  | Дополнение | 1 |  |
|  |  | Обстоятельство | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5: «Главные и второстепенные члены предложения»** | 1 |  |
|  |  | Словосочетание | 1 |  |
|  |  | Словосочетание и предложение. | 1 |  |
|  |  | Подчинительные и сочинительные словосочетания | 1 |  |
|  |  | Предложения с однородными членами | 1 |  |
|  |  | Обобщающее слово при однородных членах | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Главное в тексте – идея* |  | **1** |
|  |  | Предложения с обращениями | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 |  |
|  |  | Предложения с вводными словами | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания с вводными словами | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Пунктуация простого осложненного предложения»** | 1 |  |
|  |  | Сложное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложносочиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |
|  |  | Бессоюзные сложные предложения | 1 |  |
|  |  | Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |
|  |  | Предложения с прямой речью | 1 |  |
|  |  | Диалог | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Синтаксис и пунктуация»** | 1 |  |
|  |  | **Основной курс**  **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ** | 18 | **2** |  |
|  |  | Понятие о литературном языке | 1 |  | **Л:** Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию **Р:** Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. **П:** Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. **К:** Принимают участие в коллективном обсуждении проблем  **Л:** Стремятся к речевому самосовершенствованию. **Р:** Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. **П:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **К:** Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.  **Л:** Обладают мотивацией  к целенаправленной познавательной деятельности.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать.  **Л:** Усваивают грамматические  средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. **К:** Аргументируют свою точку зрения.  **Л:** Пополняют словарный запас.  **Р:** Принимают учебную задачу урока. **П:** Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. **К:** Умеют слушать и слышать. |
|  |  | *Р/р. Как связать предложения в тексте?* |  | **1** |
|  |  | Звуки речи и буквы. Алфавит | 1 |  |
|  |  | Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов | 1 |  |
|  |  | Ударение | 1 |  |
|  |  | Понятие об орфограмме | 1 |  |
|  |  | Типы орфограмм. | 1 |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
|  |  | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | Правописание гласных Ы-И после Ц | 1 |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме | 1 |  |
|  |  | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с двойными согласными | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Изложение, близкое к тексту* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | 1 |  |
|  |  | Значение букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |
|  |  | Правописание разделительных  Ъ и Ь | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика». Основные нормы орфоэпических произношений | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №7 по теме «Фонетика»** | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | 40 | **8** |  |
|  |  | Понятие о морфемике | 1 |  | **Л:** Понимают личностный смысл учения.  **Р:** Решают проблемы творческого и поискового характера.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.  **П:** Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно -следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.  **К:** Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.  **Л:** Осознают важность учебы и познания нового.  **Р:** Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала.  **П:** Наблюдают и делают самостоятельные выводы.  **К:** Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П:** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний.  **К**: Отстаи­вают свою точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая аргументы фактами.  **Л:** Проявляют любовь к чтению, ува­жение к слову.  **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.  **Л:** Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера).  **Р:** Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера.  **П:** Выполняют универсальные логические действия  (устанавливать аналогии и причинно- следственные связи).  **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.  **Л:** Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.  **Р:** Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П:** Записывают выводы в виде правил «если…….,  то…..»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если……, то…».  **К:** организовывают учебное взаимодействие в группе.  **Л:** Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач.  **Р:** Составляют план выполнения задач.  **П:** Выполняют универсальные логические действия  **К:** При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами  **:** Положительно относят­ся к учению, познавательной деятель­ности.  **Р:** Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П:** Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма.  **К:** Осуществляют контроль, оценку |
|  |  | Основа слова и окончание | 1 |  |
|  |  | Основа слова и окончание | 1 |  |
|  |  | Корень слова | 1 |  |
|  |  | Исторические изменения в слове | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Учитесь выразительно читать* |  | **1** |
|  |  | Приставки. Суффиксы | 1 |  |
|  |  | Чередование звуков в корне слова | 1 |  |
|  |  | Чередование звуков в корне слова | 1 |  |
|  |  | Чередование полногласных и неполногласных сочетаний | 1 |  |
|  |  | Морфемный разбор слова | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Стили речи. Разговорный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (лож-лаг, кос-кас) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (раст-ращ-рос) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (зор-зар) | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А-О (гор-гар) | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Книжные стили. Научный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных И-Е | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных И-Е | 1 |  |
|  |  | Правописание корней с чередованием гласных А(Я)-ИМ,ИН | 1 |  |
|  |  | Практическое занятие по правописанию чередующихся гласных в корне. | 1 |  |
|  |  | **Контрольный тест № 8 по теме «Правописание корней с чередованием гласных»** | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Художественный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме | 1 |  |
|  |  | Правописание согласных и гласных в приставках | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок, оканчивающих на З-С | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок, оканчивающих на З-С | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Художественный стиль* |  | **1** |
|  |  | Правописание приставок РОЗ-РОС, РАЗ-РАС | 1 |  |
|  |  | Буквы Ы-И после приставок, оканчивающих на согласный | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | 1 |  |
|  |  | Практическое занятие по правописанию приставок. | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Изложение, близкое к тексту* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Обобщение по теме «Правописание приставок» | 1 |  |
|  |  | Словообразование. | 1 |  |
|  |  | Способы словообразования слов | 1 |  |
|  |  | Правописание сложных и сложносокращенных слов | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография» | 1 |  |
|  |  | **Контрольная работа №9 по теме «Морфемика. Орфография»** | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Типы речи* |  | **1** |
|  |  | *Р/р. Повествовать – значит рассказывать* |  | **1** |
|  |  | **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | 22 | **2** |  |
|  |  | Словарное богатство русского языка | 1 |  | **Л**: Оценивают общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.  **Р**: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. **П**: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **К:** Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.  **Л:** Развивают этические чувства.  **Р:** Используют наряду с основными и дополнитель­ные средства (справочная литература, словари).  **П:** Составляют сложный план тек­ста, умеют передавать содержание в сжатом, вы­борочном или развернутом виде.  **К:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Л:** Объясняют положительные и отри­цательные оценки поступков.  **Р:** Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнитель­ные средства.  **П:** Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **К:** Используют приемы изучающего чтения при работе с тек­стом. |
|  |  | Лексическое значение слова | 1 |  |
|  |  | Лексическое значение слова | 1 |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Выборочное изложение* |  | **1** |
|  |  | Анализ изложений. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
|  |  | Омонимы | 1 |  |
|  |  | Синонимы | 1 |  |
|  |  | Синонимы | 1 |  |
|  |  | Лексический разбор слова | 1 |  |
|  |  | *Р/р.Как описать предмет, животное?* |  | **1** |
|  |  | Антонимы | 1 |  |
|  |  | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении | 1 |  |
|  |  | Историзмы, архаизмы, неологизмы | 1 |  |
|  |  | Историзмы, архаизмы, неологизмы | 1 |  |
|  |  | Заимствованные слова. Старославянизмы | 1 |  |
|  |  | Фразеологизмы | 1 |  |
|  |  | Фразеологизмы | 1 |  |
|  |  | Виды лингвистических словарей. | 1 |  |
|  |  | Практическое занятие со словарями. | 1 |  |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика» | 1 |  |
|  |  | **Контрольный тест №10 по теме «Лексика»** | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** | 7 | **6** |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по орфографии | 1 |  | **Л:** Ищут свою позицию в многообра­зии общественных и мировоззренческих позиций.  **Р:** Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.  **П:** Выполняют операции со знаками и символами.  **К:** Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  **Л:** Имеют эстетические потребности, ценности и вкус.  **Р:** Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  **П:** Выстраивают логическую цепь рассуждений.  **К:** Отстаивают свою точку зрения. |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по фонетике. | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Контрольное изложение за год.* |  | **1** |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного морфемике. | 1 |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по словообразованию. | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Контрольное сочинение за год* |  | **1** |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного синтаксису и пунктуации. | 1 |  |
|  |  | **Годовая контрольная работа** | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  | *Р/р. Повторение по теме «Текст»* |  | **1** |
|  |  | *Р/р. Повторение по теме «Текст»* |  | **1** |  |
|  |  | *Р/р. Комплексный анализ текста* |  | **1** |  |
|  |  | *Р/р. Комплексный анализ текста* |  | **1** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.**  **VII.**  **VIII.**  **IX.**  **X.**  **XI.**  **XII.** | **Введение.**  **Понятие о морфологии.**  **Имя существительное.**  **Глагол.**  **Имя прилагательное.**  **Имя числительное.**  **Наречие.**  **Имя состояния.**  **Местоимение**  **Повторение**  **Культура и история народа в языке**  **Развитие связной речи** | **11**  **3**  **19**  **45**  **27**  **15**  **19**  **3**  **20**  **11**  **2**  **35** |
|  | **Итого** | **210** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»**

# Введение (11ч.)

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Повторение изученного в 5 классе.

**Понятие о морфологии (3ч.)**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Имя существительное (19ч.)**

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц.*

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *–ен* в существительных на *–мя.*

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *–ик, -ек,- ок,- ек, -онк, -онок, - еньк* после шипящих; суффиксов -*чик, -щик.*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол (45 ч.)**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание –ться и –тся в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир –бер, -мир – мер, -тир – тер, и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего времени).

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е-и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –ыва – ива, - ова – ева.

**Имя прилагательное (27 ч.)**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний имен прилагательных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа –лисий.

Прилагательные с суффиксами –ин –ын, - ов – ев.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов – к и – ск.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное (15 ч.)**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие (19 ч.)**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание не с наречиями.

Правописание суффиксов о-е после шипящих.

Правописание н-нн в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками *с, из, до, в, на, за.*

Дефисное написание наречий с приставками *по, в, во*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния (3 ч.)**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и мён состояния.

**Местоимение (20 ч.)**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значения, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменение, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое, то, либо, нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Повторение (11 ч.)**

**Культура и история народа в языке (2 часа)**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

**Развитие связной речи (35 ч.)**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № в  теме | Тема урока | Теория | Р/речи | Конт  роль | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | *Введение* | ***2*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые, в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста |
|  | 2 | Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение изученного в 5 классе* | ***8*** | ***2*** | ***1*** |  |
|  | 1 | Правописание гласных орфограмм | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
|  | 2 | Правописание согласных орфограмм | 1 | - | - |
|  | 3 | *Р.р. Признаки текста* | - | 1 | - |
|  | 4 | Способы образования слов | 1 | - | - |
|  | 5 | Правописание приставок | 1 | - | - |
|  | 6 | Правописание окончаний глаголов | 1 | - | - |
|  | 7 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | - | - |
|  | 8 | Знаки препинания при обращении и вводных словах | 1 | - | - |
|  | 9 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | - | - |
|  | 10 | *Р.р. Темы широкие и узкие* |  | 1 | - |
|  | 11 | Входная контрольная работа № 1 | - | - | 1 |
|  |  | Грамматика*Морфология* |  |  |  |  |
|  |  | *Понятие о морфологии* | ***3*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1 | Система частей речи в русском языке. Анализ к/р | 1 | - | - | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных |
|  | 2 | Основания выделения частей речи в русском языке. | 1 | - | - |
|  | 3 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | - | - |
|  |  | **Самостоятельные части речи.** |  |  |  |  |
|  |  | Имя существительное | ***18*** | ***3*** | ***1*** |  |
|  | 1 | Понятие о существительном | 1 | - | - | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию само­регуляции, т. е. операциональный опыт, со­трудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен существитель­ных |
|  | 2 | *Р.р. Простой и сложный план* | - | 1 | - |
|  | 3 | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 | - | - |
|  | 4 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | - | - |
|  | 5 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | - | - |
|  | 6 | Род как постоянный признак имен существительных | 1 | - | - |
|  | 7 | Число имен существительных | 1 | - | - |
|  | 8 | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | - | - |
|  | 9 | Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных | 1 | - | - |
|  | 10 | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  | 11 | Склонение имён существительных в единственном числе. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  | 12 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | - | - |
|  | 13 | Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц* | 1 | - | - |
|  | 14 | Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса -ен в существительных на -мя | 1 | - | - |
|  | 15 | Неизменяемые существительные | 1 | - | - |
|  | 16 | Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок | 1 | - | - |
|  | 17 | *Р.р. Что такое эпиграф?* | - | 1 | - |
|  | 18 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ёк-; -онк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-. | 1 | - | - |
|  | 19 | Правописание НЕ с именами существительными | 1 | - | - |
|  | 20 | Правописание сложных имен существительных. | 1 | - | -- |
|  | 21 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное» | 1 | - | - |
|  | 22 | Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» | - | - | 1 |
|  |  | ***Глагол*** | ***43*** | ***8*** | ***2*** |  |
|  |  | Понятие о глаголе. Анализ к/р | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования возвратных глаголов  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения наклонения глаголов  *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения времени глаголов  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов |
|  |  | Признаки глагола. Группы глаголов по назначению | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание -НЕ с глаголом. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Инфинитив, его суффиксы | 1 | - | - |
|  |  | Возвратные и невозвратные глаголы | 1 | - | - |
|  |  | Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Правописание -ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | - | - |
|  |  | Значение и образование видов глагола | 1 | - | - |
|  |  | Правописание корней БЕР – БИР, МЕР - МИР, ТЕР-ТИР и др. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Официально-деловой стиль* | - | 1 | - |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | - | - |
|  |  | Времена глагола, их значение | 1 | - | - |
|  |  | Прошедшее время, его значение | 1 | - | - |
|  |  | Образование и изменение глагола прошедшего времени | 1 | - | - |
|  |  | Правописание глагольных суффиксов и гласных в окончаниях | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Рассказ* | - | 1 | - |
|  |  | Настоящее и будущее время | 1 | - | - |
|  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени | 1 | - | - |
|  |  | Употребление глаголов настоящего времени в значении прошедшего | 1 | - | - |
|  |  | Лицо и число глагола | 1 | - | - |
|  |  | -Ь знак в форме глагола 2 лица | 1 | - | - |
|  |  | Спряжение глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 | - | - |
|  |  | Правописание личных окончаний | 1 | - | - |
|  |  | Правописание безударных окончаний | 1 | - | - |
|  |  | Правописание окончаний глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа №3 по теме «Личные окончания глагола» | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Буква Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения | 1 | - | - |
|  |  | Условное наклонение глагола | 1 | - | - |
|  |  | Употребление условного наклонения | 1 | - | - |
|  |  | Частица БЫ с глаголами условного наклонения | 1 | - | - |
|  |  | Значение и образование глаголов повелительного наклонения | 1 | - | - |
|  |  | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 | - | - |
|  |  | Безличные глаголы | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Как создать киносценарий?* | - | 1 | - |
|  |  | Употребление безличных глаголов в односоставном предложении | 1 | - | - |
|  |  | Словообразование глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Образование глаголов с помощью приставок | 1 | - | - |
|  |  | Образование глаголов с помощью суффиксов | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Подготовка к написанию киносценария на основе рассказа* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов | 1 | - | - |
|  |  | Гласные в суффиксах –ЫВА-ИВА, -ОВА-ЕВА | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание природы. Зима* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | - | - |
|  |  | *Имя прилагательное* | ***26*** | ***5*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие о прилагательном | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые **в** ходе исследования имен прилагатель­ных  ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен прилагатель­ных  *Коммуникативные:* пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен прилагатель­ных  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  |  | Разряды прилагательных по значению | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Качественные и относительные прилагательные | 1 | - | - |
|  |  | Грамматические особенности качественных имен прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Полные и краткие имена прилагательные | 1 | - | - |
|  |  | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 | - | - |
|  |  | Склонение полных прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Анализ сочинений.* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ | 1 | - | - |
|  |  | Особенности падежных окончаний прилагательных на –ИЙ | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксами ИН-ЫН, ОВ-ЕВ | 1 | - | - |
|  |  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | Значение и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-ЕВ. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью суффиксов –Н-ОНН-ЕНН | 1 | - | - |
|  |  | Суффиксы –ИН-АН-ЯН- в прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  |  | Суффиксы –К-СК- в прилагательных. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных с помощью приставки –НЕ | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ с прилагательными | 1 | - | - |
|  |  | Образование прилагательных сложением основ | 1 | - | - |
|  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание помещения* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | - | - |
|  |  | Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. | 1 | - | - |
|  |  | Повторим пунктуацию | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное» | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | - | - |
|  |  | *Имя числительное* | ***14*** | ***3*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие об имени числительном. Признаки числительных, их роль в речи | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен числительных  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруд  нений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования имен числительных  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные | 1 | - | - |
|  |  | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание удвоенной согласной в числительных. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание Ь в числительных | 1 | - | - |
|  |  | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетаниях. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание одежды, костюма* | 1 | 1 | - |
|  |  | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 1 | - | - |
|  |  | Порядковые числительные, их значение и изменение. | 1 | - | - |
|  |  | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Подготовка к сочинению-миниатюре* | - | 1 |  |
|  |  | Дробные числительные, их значение и изменение | 1 | - | - |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 | - | - |
|  |  | Обобщение по теме «Имя числительное» | 1 | - | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное» | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Рассказ с описанием на основе картины* | - | 1 | - |
|  |  | *Наречие* | ***18*** | ***4*** | ***1*** |  |
|  |  | Понятие о наречии как части речи. Работа над ошибками. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования степеней сравнения наречий  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния. |
|  |  | Роль наречий в речи | 1 | - | - |
|  |  | Основные группы наречий по значению. | 1 | - | - |
|  |  | Степени сравнения наречий | 1 | - | - |
|  |  | Степени сравнения наречий | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Описание книги* | - | 1 | - |
|  |  | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –НЕ с наречиями | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | - | - |
|  |  | -Н и –НН в наречиях на О | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-описание книги* | - | 1 | - |
|  |  | -О-А на конце наречий. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание наречий с приставками  –ИЗ-ДО-С-В-НА-ЗА | 1 | - | - |
|  |  | Дефисное написание наречий | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Рассуждение в разных стилях* | - | 1 | - |
|  |  | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | - | - |
|  |  | Правописание –Ь на конце наречий | 1 | - | - |
|  |  | Слитное и раздельное написание наречий ( по списку) | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Наречие» | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Изложение, близкое к тексту* | - | 1 | - |
|  |  | Повторение пунктуации. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Наречие» | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | - | - |
|  |  | *Имя состояния* | ***3*** | ***-*** | ***-*** |  |
|  | 1. | Понятие об именах состояния. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа слов |
|  | 2. | Признаки имен состояния. | 1 | - | - |
|  | 3. | Группы имен состояния по значению. Сходство и различие имен состояния и наречий. | 1 | - | - |
|  |  | *Местоимение* | ***19*** | ***5*** | ***1*** |  |
|  | 1. 1. | Основания выделения местоимения как части речи. Роль местоимений в речи. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфологических признаков слова  *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования личных местоиме­ний  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования личных местоиме­ний  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе составления текста от первого лица  *Коммуникативные:* управлять своим поведе­нием. |
|  |  | *Р.р. Средства связи частей рассуждения* | - | 1 | - |
|  |  | Соотносительность местоимений с другими частями речи | 1 | - | - |
|  |  | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 1 | - | - |
|  |  | Прописная буква в формах вежливости. | 1 | - | - |
|  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | - | - |
|  |  | Притяжательные местоимения, их значение и роль в предложении | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинение-рассуждение «Почему книгу называют другом?»* | - | 1 | - |
|  |  | Вопросительные местоимения. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Относительные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Запятая в сложном предложении с относительным местоимением | 1 | - | - |
|  |  | Неопределенные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Морфологические средства связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание неопределенных местоимений | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ в неопределенных местоимениях | 1 | - | - |
|  |  | Отрицательные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 | - | - |
|  |  | Определительные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | Указательные местоимения | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Сочинения по картине* | - | 1 | - |
|  |  | Правописание местоимений-наречий ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ и др. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | Обобщение изученного в разделе «Местоимение» | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение» | - | - | 1 |
|  |  | Повторение пунктуации. Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Местоимение как морфологическое средство связи предложений в тексте* | - | 1 | - |
|  |  | ***Повторение и обобщение изученного в***  ***6 классе*** | ***10*** | ***3*** | ***1*** |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения изученного материала  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения изученного материала |
|  |  | Повторение правописания падежных окончаний прилагательных и существительных. | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания личных окончаний глагола. | 1 | - | - |
|  |  | Р.р. Повторение изученного по развитию речи | - | 1 | - |
|  |  | Повторение правописания суффиксов | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания наречий | 1 | - | - |
|  |  | Повторение правописания местоимений | 1 | - | - |
|  |  | Повторение пунктуации | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа № 9 за год. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ к/р | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |
|  |  | Комплексный анализ текста | 1 | - | - |
|  |  | Комплексный анализ текста | 1 | - | - |
|  |  | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |
|  |  | *Культура и история народа в языке* | ***2*** | ***2*** | ***-*** |
|  | 1. | Отражение в языке культуры и истории народа. |  |  |  |
|  | 2. | Русский речевой этикет. |  |  |  |
|  | 3. | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |
|  | 4. | *Р.р. Повторение изученного по развитию речи* | - | 1 | - |
|  |  | **ИТОГО** | **166** | **35** | **9** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | Количество  часов |
|  | Введение | 2 |
|  | Повторение изученного в 5-6 классах | 8 |
|  | Причастие | 34 |
|  | Деепричастие | 10 |
|  | Переход из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 |
|  | Служебные части речи | 1 |
|  | Предлог | 10 |
|  | Союз | 10 |
|  | Частицы | 17 |
|  | Переход из самостоятельной части речи в служебную | 1 |
|  | Междометие | 3 |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 18 |
|  | Развитие речи | 23 |
|  | Культура и история народа в языке | 2 |
|  | **Всего:** | **140** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»**

**Введение – 2 ч.**

**Повторение изученного в 5-6 классе - 8 ч.**

**Причастие – 34 ч.**

Вопрос о причастии в системе частей речи.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Склонение причастия.

Признаки прилагательного у причастия: род, число, падеж.

Признаки глагола у причастия: вид, время, возвратность. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание Не с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени

Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед НН и Н. Морфологический разбор причастия. Краткие причастия Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах

**Деепричастие – 10 ч.**

Вопрос о деепричастии в системе частей речи.

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного вида. Словообразование деепричастий совершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие – 1 ч.**

Переход прилагательного в существительное.

**Служебные части речи – 1 ч.**

Отличия самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог – 10 ч.**

Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Группы предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с и др.) Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов. Буква Е на конце предлогов (в течение, в продолжение, вследствие).

**Союз – 10 ч.**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы: их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Сочинительные союзы, их употребление в сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов: тоже, также, зато.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные и др. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов: чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частицы – 17 ч.**

Понятие о частицах. Значение частиц НЕ и НИ.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. НЕ с существительным, прилагательным, глаголом, деепричастием. НЕ с причастиями, прилагательными. НЕ с местоимениями. Правописание: - то, - либо, - нибудь, кое -, - таки, - ка. Двойное отрицание. Усиление отрицания.

Частицы. Употребление частицы для выражения смысловых оттенков.

Использование частицы для связи частей текста.

**Переход из самостоятельных частей речи в служебные – 1 ч.**

Отличия самостоятельных частей речи от служебных.

**Междометие – 3 ч.**

Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометии.

**Развитие речи – 23 ч.**

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Описание действия, местности.

Рассказ на основе услышанного.

Стили речи: публицистический.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Морфологические средства связи.

Подробное, сжатое изложение. Изложение с творческим заданием.

Сочинение – рассуждение.

**Повторение в 5-7 кл. ( в течение года) - 18 ч.**

**Культура и история народа в языке – 2 ч.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в теме | Тема урока | Теория | Конт  роль | Практика  Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | ***Введение*** | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | - | - | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. |
|  | 2 | Русский язык как средство межнационального общения | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение изученного в 5-6 классах* | **7** | 1 | **2** |  |
|  |  | Повторение фонетики. | 1 | - | - | ***Коммуникативные****:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные****:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования части речи |
|  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | - | - |
|  |  | Словосочетание. | 1 | - | - |
|  |  | Простое предложение. | 1 | - | - |
|  |  | Сложное предложение. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Что такое текст. | - | - | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по итогам повторения.*** | - | 1 | - |
|  |  | Р/р Что такое текст. | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | Морфология |  |  |  |  |
|  |  | Причастие | **28** | **6** | **10** |  |
|  |  | Понятие о причастии. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий  *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте |
|  |  | Признаки прилагательного у причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Признаки глагола у причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Зачет по теме «Признаки причастия». | - | 1 | - |
|  |  | **Р/р** Описание общего вида местности. | - | - | 1 |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Причастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми причастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Описание общего вида местности. | - | - | 1 |
|  |  | Проверочный тест №1 по теме «Причастный оборот» | - | 1 |  |
|  |  | Анализ тестовой работы. Правописание НЕ с причастиями. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НЕ с причастиями. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сжатое изложение. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Описание действий. | - | - | 1 |
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочинение-описание действий «Мое любимое занятие». | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Правописание гласных перед НН-Н. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание гласных перед НН-Н. | 1 | - | - |
|  |  | ***Контрольный диктант №2 по теме «Правописание действительных и страдательных причастий».*** | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками.  **Р/р** Рассказ на основе услышанного. | - | - | 1 |
|  |  | Краткие причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Краткие причастия. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НН в причастиях. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание НН в причастиях. | 1 | - | - |
|  |  | Проверочный тест №2 по теме «НН-Н в причастиях» | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. Р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного. | - | - | 1 |
|  |  | Анализ сочинений.  Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 | - | - |
|  |  | Зачет по теме «Причастие». | - | 1 | - |
|  |  | Зачет по теме «Причастие». | - | 1 | - |
|  |  | **Р/р** Как создавать киносценарий в разных формах? | - | - | 1 |
|  |  | Повторение | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Повторение орфографии и пунктуации | 1 | - | - |  |
|  | 2. | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Деепричастие | **9** | **1** | **4** |  |
|  |  | Понятие о деепричастии. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).  *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. |
|  |  | Понятие о деепричастии. | 1 | - | - |
|  |  | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сжатое изложение. | - | - | 1 |
|  |  | **Р/р.** Анализ изложений | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Деепричастный оборот. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | Выделение запятыми деепричастного оборота. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочетание разных типов речи в одном тексте. | - | - | 1 |
|  |  | Словообразование деепричастий. | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Деепричастие». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Деепричастие». | 1 | - | - |
|  |  | Контрольная работа №3 по теме«Деепричастие» | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. Р/р Сочетание разных типов речи в одном тексте. | - | - | 1 |
|  |  | ***Повторение*** | **4** | - | **2** |  |
|  | 1. | Правописание проверяемых гласных и согласных в корнях. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества |
|  | 2. | Предложения с обращениями | 1 | - | - |
|  |  | Предложения с вводными словами | 1 | - | - |
|  |  | Сложные предложения | 1 | - | - |
|  | 3. | **Р/р** Отзыв о книге. | - | - | 1 |
|  | 4. | **Р/р.**Отзыв о книге | - | - | 1 |
|  |  | ***Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие*** | 1 | *-* | *-* |  |
|  | 1. | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | - | - |  |
|  |  | ***Служебные части речи.*** | 1 | - | - |  |
|  | 1. | Общее понятие о служебных частях речи. | **1** | - | - |  |
|  |  | ***Предлог*** | **9** | **1** | **3** |  |
|  |  | Понятие о предлоге. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |
|  |  | Понятие о предлоге. | 1 | - | - |
|  |  | Правописание предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Раздельное написание производных предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Слитное написание производных предлогов. | 1 | - | - |
|  |  | Буква Е на конце предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ. | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Сочинение-отзыв на произведение художественной литературы. | - | - | 1 |
|  |  | **Р/р.** Анализ сочинений | - | - | 1 |
|  |  | Работа над ошибками.  Повторение изученного в разделе «Предлог». | 1 | - | - |
|  |  | Повторение изученного в разделе «Предлог». | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р** Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | - | - | 1 |
|  |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Предлог».*** | - | 1 | - |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение* | **2** | - | - |  |
|  | 1. | Повторение морфологии | 1 | - | - |  |
|  | 2. | Повторение синтаксиса | 1 | - | - |
|  |  | *Союз* | **9** | 1 | - |  |
|  | 1. | Понятие о союзе. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  | 2. | Сочинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 3. | Сочинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 4. | Подчинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 5. | Подчинительные союзы. | 1 | - | - |
|  | 6. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др. | 1 | - | - |
|  | 7. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др. | 1 | - | - |
|  | 8. | Повторение изученного в разделе «Союз». | 1 | - | - |
|  | 9. | Повторение изученного в разделе «Союз». | 1 | - | - |
|  | 10 | ***Контрольная работа №5 по теме «Союз».*** | - | 1 | - |
|  |  | *Повторение* | **4** | **-** | **1** |  |
|  | 1. | Работа над ошибками.  Правописание приставок. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения |
|  | 2. | Правописание Ъ и Ь знаков. | 1 | - | - |
|  | 3. | **Р/р** Характеристика литературного героя. | - | - | 1 |
|  | 4. | Повторение пунктуации. | 1 | - | - |
|  | 5. | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | *Частица* | **15** | **2** | **3** |  |
|  | 1. | Понятие о частице. | 1 | - | - | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. |
|  | 2. | Частицы, образующие формы слов или новые слова. | 1 | - | - |
|  | 3. | Пробел между частицей слова. | 1 | - | - |
|  | 4. | Дефис между частицей и словом. | 1 | - | - |
|  | 5. | **Р/р** Публицистический стиль. | - | - | 1 |
|  | 6. | Значения частиц. | 1 | - | - |
|  | 7. | Значения частиц. | 1 | - | - |
|  | 8. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 9. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 10. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 11. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | - | - |
|  | 12. | **Проверочный тест №3 по теме «Правописание частиц НЕ и НИ».** | - | 1 | - |
|  | 13. | Работа над ошибками.  **Р/р** Интервью – жанр публицистики. | - | - | 1 |
|  | 14. | Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | 1 | - | - |
|  | 15. | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, перешедшими из причастий, со словами состояния. | 1 | - | - |
|  | 16. | Правописание НЕ с местоимениями. | 1 | - | - |
|  | 17. | Повторение изученного в разделе «Частица». | 1 | - | - |
|  | 18. | Повторение изученного в разделе «Частица». | 1 | - | - |
|  | 19. | ***Контрольный диктант №6 по теме «Частица».*** | - | 1 | - |
|  |  | ***Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные*** | **1** | **-** | **-** |  |
|  | 1 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 | - | - |  |
|  |  | *Междометие* | **3** | - | **0** |  |
|  | 1. | Работа над ошибками.  Понятие о междометии. | 1 | - | - | ***Коммуникативные:*** владеть монологической **и** диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |
|  | 2. | Значение междометий в речи. Признаки междометий. | 1 | - | - |
|  | 3. | Знаки препинания при междометиях. | 1 | - | - |
|  |  | *Повторение* | **5** | 1 | 1 |  |
|  |  | Повторение морфемики и словообразования | 1 | - | - |  |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии | 1 | - | - |
|  |  | Повторение морфологии. ***Итоговая контрольная работа №7 за год.*** | - | 1 | - |
|  |  | Повторение лексики и фразеологии | 1 | - | - |
|  |  | **Р/р.** Повторение изученного в 7 классе | - | - | 1 |
|  |  | ***Культура и история народа в языке*** | 2 | - | - |  |
|  | 1 | Культура и история народа в языке | - | - | - |  |
|  | 2 | Культура и история народа в языке | 1 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **104** | **13** | **23** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела / темы** | **Всего**  **(часов)** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Понятие о синтаксисе | 3 |
| 3 | Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования | 2 |
| 4 | Словосочетание | 3 |
| 5 | Предложение | 5 |
| 6 | Простое предложение.  Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 13 |
| 7 | Односоставные предложения | 8 |
| 8 | Полные и неполные предложения. | 2 |
| 9 | Предложения с однородными членами. | 8 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | 15 |
| 11 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращениями | 9 |
| 12 | Слова-предложения | 1 |
| 13 | Повторение ( в течение года) | 17 |
| 14 | Развитие речи | 15 |
| 15 | Культура и история народа в языке | 2 |
|  | **ИТОГО** | **105** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»**

**Введение (2ч)**

Русский язык – родной язык

**Синтаксис и пунктуация**

**Понятие о синтаксисе (3ч).** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч).** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание (3ч).** Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение (5ч).** Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

**Простое предложение (13ч).** Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

**Односоставные предложения (8ч).** Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения (2ч).** Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. Осложнённое предложение

**Предложения с однородными членами (8ч).** Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами (15ч).** Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9ч).** Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения (1ч).** Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

**Повторение (17ч).**

**Культура и история народа в языке ( 2 ч)**

**Развитие речи (15часов)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в теме | Тема урока | Теория | Конт  роль | Практика  Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | *Введение* | **2** | - | - |  |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение** | **4** | 1 | **1** |  |
| 3. | 1 | Повторение фонетики | 1 |  |  | М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из источников,  представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, группировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. |
|  | 2 | Повторение лексики | 1 |  |  |
|  | 3 | Повторение сведений по разделу «Синтаксис», изученных в 5-7 классах | 1 |  |  |
|  | 4 | Повторение сведений по разделу «Синтаксис», изученных в 5-7 классах | 1 |  |  |
|  | 5 | Р/р Речь устная и письменная. |  |  | 1 |
|  | 6 | **Контрольная работа №1 по итогам повторения раннее изученного по синтаксису** |  | 1 |  |
|  |  | ***Синтаксис и пунктуация.***  **Понятие о синтаксисе** | **3** | **-** | **-** |  |
|  | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Анализ к/р. | 1 |  |  | М/р: формулировать цель, ставить проблему, выдвигать версии её решения, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели.  М/к: договариваться о совместной деятельности, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь; строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.  Пр. (языковая компетенция): выделять основные синтаксические единицы – словосочетание и предложение, осознавать различия между ними; выделять словосочетания из предложения, отличать словосочетания от других сочетаний слов; определять вид связи в словосочетании, вид словосочетания по характеру главного слова, конструировать словосочетания, разбирать словосочетание как синтаксическую единицу; характеризовать предложение как синтаксическую единицу, различать предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, средствам связи; осознавать основные пунктуационные понятия, определять функции знаков препинания, обосновывать условия выбора знака; находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, характеризовать второстепенные члены, различать распространённые и  нераспространённые предложения, односоставные и двусоставные, составлять схемы предложений, конструировать предложения по заданным признакам;  1. Находить подлежащее в предложении, определять способы его выражения, находить сказуемое, устанавливать его тип (простое, составное), различать сказуемые разных видов (простое глагольное, составное именное, составное глагольное), определять способы их выражения; конструировать предложения с разными типами и видами сказуемых; ставить тире между подлежащим и сказуемым, выявлять условия постановки тире; различать согласованные и несогласованные определения, находить приложения, способ их выражения, находить в тексте, опознавать способ их выражения; отличать приложения от согласованных и несогласованных определений, различать прямое и косвенное дополнения, устанавливать способ их выражения, различать обстоятельства по значению, находить обстоятельства, выраженные деепричастными и сравнительными оборотами; составлять схемы и конструировать предложения с определениями, дополнениями и обстоятельствами разных видов.  2–3. Различать односоставные предложения с главным членом-сказуемым(определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные), определять их значение и способы выражения главного члена, составлять схемы и конструировать предложения  заданного типа, соотносить односоставные предложения с синонимичными двусоставными.  4. Опознавать неполные предложения, отличать их от односоставных, находить неполные предложения и определять их роль в тексте;  5. Находить смысловые отрезки –однородные члены и ряды однородных членов, обобщающие слова при однородных членах, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах, объяснять постановку знаков препинания устно и графически, составлять схемы и предложения по схемам; различать однородные и неоднородные определения, находить их в предложении и правильно оформлять на письме; находить обособленные члены (согласованные и несогласованные определения, приложения, допол-нения, обстоятельства, уточняющие члены, сравнительный оборот, вводные слова, вводные и вставные слова и предложения, обращения) в предложении и тексте, определять способ их выраже-  ния и условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с названными смысловымиотрезками.  Пр. (коммуникативная компетенция): опознавать тексты научного, публицистического стиля, анализировать научный и публицистический текст, определять тип речи, разграничивать тексты публицистического и научного стилей; различать и анализировать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, доклад) самостоятельно составлять тезисы,  писать конспекты, готовить доклад и выступать с ним;  составлять отзыв о книге; выделять признаки очерка как жанра публицистики, анализировать и писать очерк с учётом замысла и с опорой на план; анализировать  текст, передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного по частям текста, создавать вторичный текст заданного стиля и типа речи. |
|  | 2 | Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. | 1 |  |  |
|  | 3 | Способы подчинительной связи. | 1 |  |  |
|  |  | **Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования** | **2** | - | - |
|  | 1 | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | 1 |  |  |
|  | 2 | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. | 1 |  |  |
|  |  | **Словосочетание** | **3** | **-** | **1** |
|  | 1 | Основные виды словосочетаний. | 1 |  |  |
|  | 2 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |  |
|  | 3 | Цельные словосочетания. | 1 |  |  |
|  | 4 | Р/р. Пишут всегда для кого-то. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложение** | **5** | - | - |
|  | 1 | Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. | 1 |  |  |
|  | 2 | Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |
|  | 3 | Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |  |  |
|  | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
|  | 5 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение** | **2** | **-** | **-** |
|  | 1 | Повторение правописания основных типов орфограмм. | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правописания основных типов орфограмм. | 1 |  |  |
|  |  | **Простое предложение.**  **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | **12** | **1** | **3** |
|  |  | Основные виды простого предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  |
|  |  | Подлежащее. Способы его выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Сказуемое. Основные типы сказуемого. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Что значит талантливый человек? |  |  | 1 |
|  |  | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Словесное рисование. |  |  | 1 |
|  |  | Определение, его роль в предложении. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  |
|  |  | Приложение как вид определения. Дефис при приложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Синтаксические функции инфинитива. | 1 |  |  |
|  |  | Выделение запятыми обстоятельств | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»** |  | 1 |  |
|  |  | Р/р Определение понятия. |  |  | 1 |
|  |  | **Повторение** | **2** | - | - |
|  | 1 | Повторение орфограмм в приставках. Анализ К/р. | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правописания НЕ с различными частями речи. | 1 |  |  |
|  |  | **Односоставные предложения** | **7** | **1** | **2** |
|  |  | Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений по строению и значению. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Текст и его признаки. Микротема. Микротекст. |  |  | 1 |
|  |  | Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Безличные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Полугодовая контрольная работа №3*** |  | 1 |  |
|  |  | Особенности использования односоставных предложений в речи. Анализ к/р. | 1 |  |  |
|  |  | Синонимика двусоставных и односоставных предложений. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в конце назывных предложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Цепная и параллельная связь предложений. |  |  | 1 |
|  |  | **Полные и неполные предложения.** | **2** | **-** | **1** |
|  | 1 | Неполные предложения, их строение и значение. | 1 |  |  |
|  | 2 | Тире в неполном предложении. | 1 |  |  |
|  | 3 | Р/р Заглавие как средство связи предложений в тексте. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложения с однородными членами.** | **7** | **1** | **1** |
|  |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Средства связи однородных членов | 1 |  |  |
|  |  | Составные союзы при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Повторяющиеся союзы при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Однородные и неоднородные определения. |  |  |  |
|  |  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. |  |  | 1 |
|  |  | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Предложения с однородными членами»** |  | 1 |  |
|  |  | **Повторение** | **2** |  |  |
|  | 1 | Орфограммы в суффиксах. Анализ к/р. | 1 |  |  |
|  | 2 | Н-НН в прилагательных и причастиях. | 1 |  |  |
|  |  | **Предложения с обособленными членами.** | **14** | **1** | **4** |
|  |  | Понятие об обособлении. | 1 |  |  |
|  |  | Общие условия обособления определений. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми словами | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление приложений, основные условия обособления. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 |  |  |
|  |  | Обособленные дополнения с производными предлогами. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 1 |  |  |
|  |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р. Рассуждение на литературную тему. |  |  | 1 |
|  |  | Р/р. Разновидность рассуждения- сравнение. |  |  | 1 |
|  |  | Уточняющие члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Союзы и союзные слова при уточняющих членах | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Предложения с обособленными членами»** |  | 1 |  |
|  |  | Р/р. Психологический портрет. Анализ к/р. |  |  | 1 |
|  |  | Р/р. Роль синонимов в тексте. |  |  | 1 |
|  |  | **Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращениями** | **8** | **1** | **1** |
|  |  | Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к сообщению. Интонация водности. | 1 |  |  |
|  |  | Смысловые разряды вводных слов. Синонимия вводных конструкций. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в предложении с вводными словами и словосочетаниями. | 1 |  |  |
|  |  | Р/р Средства выразительности речи. |  |  | 1 |
|  |  | Вводные предложения и знаки препинания при их выделении на письме. | 1 |  |  |
|  |  | Вставные конструкции, их функции в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Обращение, его роль в речи. Этические нормы использования обращений в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Вводные слова, словосочетания и обращения»** |  | 1 |  |
|  |  | **Слова-предложения** | **1** | **-** | **1** |
|  | 1 | Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. | 1 |  |  |
|  | 2 | Р/р Комплексный анализ текста. Анализ к/р. |  |  | 1 |
|  |  | **Культура и история народа в языке** | 2 |  |  |  |
|  | 1 | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |  |
|  | 2 | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного в 8 классе** | **5** | **1** | **-** |  |
|  |  | Повторение фонетики | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение лексики | 1 |  |  |
|  |  | Повторение сведений о словосочетании | 1 |  |  |
|  |  | Повторение сведений о простом предложении. | 1 |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа №7** |  | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **83** | **7** | **15** |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | Повторение изученного в 8 классе | 6 |
|  | Сложное предложение | 3 |
|  | Сложносочинённые предложения | 8 |
|  | Сложноподчинённые предложения | 18 |
|  | Сложные бессоюзные предложения | 10 |
|  | Сложные предложения с разными  видами связи | 8 |
|  | Способы передачи чужой речи | 4 |
|  | Общие сведения о русском языке | 4 |
|  | Систематизация и обобщение изученного  в 5-9 классах | 7 |
|  | Язык и культура | 2 |
|  | Развитие связной речи ( в течение года) | 23 |
|  | Повторение орфографии ( в течение года) | 8 |
|  | **Итого** | **102 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»**

#### Введение. Общие сведения о языке (1 ч.)

Богатство, образность, точность русского языка.

#### Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Орфография.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Сложное предложение (3 ч.)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями**.**

**Сложносочинённые предложения (8 ч.)**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённые предложения (18 ч.)**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения (10 ч.)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи (8 ч.)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов**.**

**Способы передачи чужой речи (4 ч.)**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

**Общие сведения о русском языке (4 ч.)**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (7 ч.)**

Правописание гласных и согласных орфограмм в приставке, корне, суффиксе, окончании. Правописание Ъ и Ь знаков. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Пунктуация простого и сложного предложения.

**Язык и культура (2 ч.)**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

**Развитие связной речи (23 часа в течение года)**

Композиционные формы сочинений. Стили речи. Обобщение и углубление изученного. Повторение.

**Повторение орфографии ( в течение года – 8 ч.)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема урока | Теория | Контроль | Р/р | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  |
|  |  | ***Введение*** | 1 |  |  |  |
|  | 1 | Богатство, образность, точность русского языка | 1 |  |  | Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре как выразителям национального самосознания народа;  М/п: пользоваться разными видами чтения; извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), преобразовывать информацию;  Пр.: устанавливать взаимосвязь русского языка с историей народа, осмысливать родной язык как национальное достояние. |
|  |  | ***Повторение изученного в 8 классе*** | 5 | 1 | 1 |  |
|  |  | Предложение. Главные и второстепенные члены | 1 |  |  | Л: осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.  М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, менять стратегию чтения, использовать  разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии), извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные отношения, строить рассуждение. |
|  |  | Словосочетание. Виды подчинительной связи | 1 |  |  |
|  |  | Простое предложение с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с обращением, вводными словами | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 1 по повторению ранее изученного в разделе «Синтаксис» |  | 1 |  |
|  |  | Р.р. Описание по воображению и памяти |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложное предложение*** | 3 |  | 1 |  |
|  |  | Анализ к/р. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения | 1 |  |  | М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (парная, групповая работа), формулировать собственное мнение и аргументировать его, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.  Пр. (языковая компетенция):  1) характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, различать разные способы передачи  чужой речи (прямая речь, косвенная речь, предложение с вводными конструкциями и дополнением), пунктуационно оформлять предложения с прямой и косвенной речью, вводными конструкциями, производить синонимические замены разных способов  передачи чужой речи, опознавать цитаты и вводить их в собственную речь; различать разные виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые бессоюзные);  2) характеризовать сложносочинённые предложения по смысловым отношениям между частями и средствам связи, пунктуационно их оформлять, в том числе при  наличии общего второстепенного члена, составлять схемы и моделировать сложносочинённые предложения по схемам, производить синтаксический разбор сложносочинённого предложения;  3) опознавать сложноподчинённые предложения, устанавливать средства связи, различать союзы и союзные слова, находить указательные слова в главной  части, характеризовать придаточную часть по трём признакам, опознавать и разграничивать разные виды придаточных частей (определительные, изъяснитель-ные обстоятельственные: образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия, присоединительные), пунктуационно оформлять сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных и состав-  лять их схемы, моделировать предложения по схемам, отличать придаточные части с омонимичными средствами связи (союзами и союзными словами), про-  изводить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одной придаточной частью; анализировать и моделировать предложения с несколькими придаточными частями, определять типы подчинения (последовательное, параллельное, однородное и неоднородное соподчинение), составлять их схемы и правильно пунктуационно оформлять, в том числе при однородном соподчинении и на стыке союзов; производить синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;  4) отличать бессоюзные предложения от других типов сложных предложений, правильно их интонировать, анализировать структуру и определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения (перечисления, одновременности и последовательности событий; причины, пояснения, дополнения, разъяснения; времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления, быстрой смены событий), пунктуационно их оформлять (ставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире), составлять схемы и моде-  лировать бессоюзные предложения по схемам, производить синонимические замены бессоюзных  сложных предложений сложно- подчинёнными или сложносочинёнными;  5) анализировать структуру предложений с разными видами связи (союзной и бессоюзной), устанавливать уровни членения и характеризовать предложение с учётом этих уровней, составлять схемы таких предложений, правильно оформлять их пунктуационно (в том числе на стыке сочинительного и подчинительного союзов), производить синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.  Пр. (коммуникативная компетенция): анализировать и понимать текст, включающий разные типы сложных предложений, создавать вторичный текст на основе  данного в устной и письменной формах (в том числе по частям), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах разных стилей и жанров |
|  |  | Виды сложных предложений, средства связи между их частями | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Описание по картине. Психологический портрет |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложносочинённое предложение*** | 7 | 1 | 2 |
|  |  | Союзы и значение сложносочинённых предложений | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложносочинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме: «Сложносочинённые предложения» | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Рассказ, особенности его композиции |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Сжатое изложение рассказа |  |  | 1 |
|  |  | Анализ изложения. Обобщение по теме: «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 2 по теме: «Сложносочинённое предложение» |  | 1 |  |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 3 |  | 1 |
|  |  | Анализ к/р. Повторение правил орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Воспоминание о книге |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложноподчинённое предложение*** | **16** | **2** | 3 |
|  |  | Строение сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |
|  |  | Подчинительные союзы в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
|  |  | Роль указательных слов в подчинении предложений | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Аннотация. Её обязательные и факультативные компоненты |  |  | 1 |
|  |  | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | 1 |  |  |
|  |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  |  | Виды придаточных предложений | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Портретный очерк, фрагменты интервью с героем очерка |  |  | 1 |
|  |  | Придаточные подлежащные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные сказуемные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные определительные | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные дополнительные | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 3 за полугодие в формате ГИА |  | 1 |  |
|  |  | Анализ к/р. Придаточные обстоятельственные | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста |  |  | 1 |
|  |  | Придаточные обстоятельственные | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |
|  |  | **К**онтрольная работа № 4 по теме: «Сложноподчинённое предложение» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 2 |  | 1 |
|  |  | Анализ к/р. Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Разговорный стиль речи. Воспоминания и письма |  |  | 1 |
|  |  | ***Сложное бессоюзное предложение*** | 9 | 1 | 3 |
|  |  | Значения сложных бессоюзных предложений | 1 |  |  |
|  |  | Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Тире в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | Обобщение изученного по теме: «Сложное бессоюзное предложение» | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по теме: «Сложное бессоюзное предложение» | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложное бессоюзное предложение» |  | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Научный стиль речи. Анализ к/р. |  |  | 1 |
|  |  | ***Повторение орфографии*** | 3 |  |  |
|  | 1 | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  | 2 | Повторение правил русской орфографии | 1 |  |  |
|  | 3 | Повторение правил, работа с тестами по орфографии | 1 |  |  |
|  |  | ***Сложные предложения с разными видами связи*** | 6 | 2 | 2 |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Официально-деловой стиль речи |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Способы сжатия текста |  |  | 1 |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 1 |  |  |
|  | 1 | Зачет в формате ОГЭ по теме: «Сложное предложение» |  | 1 |  |
|  | 2 | Зачет в формате ОГЭ по теме: «Сложное предложение» |  | 1 |  |
|  | **14** | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  | **15** | Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  |  | ***Способы передачи чужой речи (4 ч.)*** | 4 |  |  |
|  | 1 | Анализ изложений. Способы передачи чужой речи | 1 |  |  |
|  | 2 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |
|  | 3 | Предложения с косвенной речью | 1 |  |  |
|  | 4 | Цитаты и способы цитирования. | 1 |  |  |
|  |  | ***Общие сведения о языке (4 ч.)*** | **4** |  | **2** |
|  | 1 | Роль языка в жизни общества | 1 |  |  |
|  | 2 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
|  | 3 | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы | 1 |  |  |
|  | 4 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
|  | **16** | Р.р. Публицистический стиль речи, его функции |  |  | 1 |
|  | **17** | Р.р. Художественный стиль речи, его эстетическая функция |  |  | 1 |
|  |  | ***Систематизация и обобщение изученного в***  ***5-9 классах*** | 6 | **1** | 5 |
|  |  | Систематизация знаний по фонетике и орфоэпии | 1 |  |  |
|  |  | Практическая работа по фонетике. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по лексикологии | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение изученного по фразеологии | 1 |  |  |
|  |  | Систематизация изученного по морфемике и словообразованию | 1 |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение изученного по морфологии | 1 |  |  |
|  |  | Р.р. Сочинение-рассуждение на понимание смысла |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Текст и его признаки. Анализ к/р |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Р.р. Комплексный анализ текста |  |  | 1 |
|  |  | Итоги изучения в разделе «Синтаксис» в 9 классе. Контрольная работа №6 |  | **1** |  |
|  |  | ***Язык и культура (2 ч.)*** | 2 |  |  |  |
|  | **1** | Отражение в языке культуры и истории народа | 1 |  |  |  |
|  | **2** | Русский речевой этикет. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **71** | **8** | **23** |  |

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.

**6 класс**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**7 класс**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции. –

Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогонозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**5 класс**

**–** Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

**6 класс**

- Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия. - Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс**

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**8 класс**

- Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в 120 тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**9 класс**

- Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

**5 класс**

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже. **6 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

**7 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**8 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Описание учебно-методического   
и материально-технического обеспечения   
образовательного процесса по предмету   
«Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку В.В. Бабайцевой, А. Ю. Купаловой, Е. Я. Никитиной, Т. М. Пахновой, С. Н. Пименова, Л. Д. Чесноковой:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– редактирование (взаиморедактирование);

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Практика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2014
4. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014
5. Русский язык. Практика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
6. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугова и др. – М.: Дрофа, 2014
7. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
8. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
9. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
10. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
11. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014
12. Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
13. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
14. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2015.
15. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 -9класс — М: Дрофа – 2010.
16. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус, 2009.
17. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград – 2012.
18. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2014
19. Русский язык. 5-9 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград – 2013.
20. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2014.
21. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 6 класс – Москва – Эксмо – 2014.
22. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2015.
23. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь: Таврида, 2014.
24. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    14. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. II полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
25. Цветкова Г.В. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 7 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.  
    Цветкова Г.В. Русский язык. 8 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
26. Цветкова Г.В. Русский язык. 9 класс. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.

Приложение1

***Технологическая карта урока***

***Агантаевой Юлии Евгеньевны***

***Класс 6 Дата 14.032018 Время начала урока 12.30  
Название предмета: Русский язык  
Тема урока: Степени сравнения наречия***

***Тип урока: открытие нового знания   
Цель урока: Сформировать умения образовывать сравнительную и превосходную степень наречия, , различать сравнительную степень прилагательного и наречия; развивать логическое мышление; воспитывать эстетическое мышление учащихся.***

***Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД)* Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

Знать способ образования степеней сравнения наречий

Уметь различать сравнительную степень прилагательного и наречия

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (Познавательные УУД).

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Учебно-методический комплекс: 1.***Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014.; 2. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименовой и др. – М.: Дрофа, 2014

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задание для учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Организационный.** | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Отвечают учителю. Настраиваются на работу. | Записывают дату в тетрадях, оставляют одну строчку для темы |  |
| 2. | **Актуализация знаний обучающихся.**  **Подготовка к изучению нового материала**. | 1.Организует беседу с учащимися.  2.Организует работу по предложению в парах  3. организует работу по образованию степени наречия  4. помогает учащимся сформулировать тему и цель урока | 1.Ответы учителю на вопрос.  2. Работают с предложением по заданию учителя в парах  3.образуют степени сравнения прилагательного и наречия  4. Формулируют тему урока и цель, записывают в тетрадь тему урока | **Давайте вспомним**, что же такое наречие, что это за часть речи?  -Чем наречия отличаются от всех других частей речи?  А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? **Чтобы сформулировать тему урока и его цель**, давайте рассмотрим следующее предложение. Слайд 1 **Работа с предложением**.  Сквозь волнистые туманы  Пробирается луна,  На печальные поляны  Льёт печально свет она.  Найдите в предложении однокоренные слова, определить их часть речи (доказать)  Отвечают два ученика  **печальные** – прилагательное, относится к существительному «поляны», отвечает на вопрос Какие?; обозначает признак предмета;  **печально** – наречие, относится к глаголу «льёт», отвечает на вопрос Как?; обозначает признак действия.  - определите разряд прилагательного и наречия  – Как мы определили разряд прилагательного? Задание классу:  -Выпишите из четверостишия прилагательное. Образуйте от него все возможные степени сравнения.  Вспомнить материал поможет таблица на доске. Слайд2, слайд3 – проверка задания  А теперь попробуем образовать степени сравнения наречия «печально».  Рассуждаем так:  Сегодня луна льёт свет …, чем вчера  Слайд 4 ,5– готовые степени сравнения. - Какую степень сравнения наречий не образовали? (простую превосходную)  - Какой вывод можем сделать?  (вывод: образование степеней сравнения наречий похоже на образование степеней сравнения прилагательных, но у наречий нет простой превосходной степени, всё остальное сохраняется)  Итак, как вы думаете, о чем же мы с вами сегодня будем беседовать? (о степенях сравнения наречий). Тогда запишите тему урока : Степени сравнения наречий. (слайд 6), Итак, мы выяснили, что наречия образа действия, так же как и прилагательные, имеют степени сравнения.  - А теперь давайте определим: какова **цель** урока? Сформулируйте ее, опираясь на тему и разобранные примеры.  (-выясним, какие степени сравнения есть у наречий и как они образуются.  -научимся различать сравнительную степень прилагательных и наречий) | Р.: планировать свои действия, принимать решение   П.: сопоставлять(наречие и прилагательное), делать вывод  К.: умение излагать свою точку зрения, участвовать в диалоге. |
| 3. | **Изучение нового материала Создание проблемной ситуации.** | 1Учитель контролирует работу учащихся  2. Создает проблемную ситуацию  3. помогает создать алгоритм действий по различению сравнительной степени прилагательного и наречия | 1. создают опорный конспект  2. решают проблемную ситуацию  3.создают алгоритм действий по различению сравнительной степени прилагательного и наречия | *1.После самостоятельного изучения материала в учебнике и используя материал учителя на слайде 8 у каждого ученика в рабочей тетради появляется таблица с краткими сведениями по теме.*  *2.* Теперь, когда в тетрадях у вас появилась таблица с краткими сведениями по теме, ответьте мне на следующие вопросы: (слайд 10)  – Какие степени сравнения имеют наречия? – Сколько форм имеет сравнительная степень? Какие? – Как они образуются? – Сколько форм имеет превосходная степень? Как она образуется? Теперь выполним следующее задание. Перед вами проблемная задача.  - Посмотрите на доск**у**, там записано четыре предложения, прочитайте их про себя. Какие слова повторяются?  - Одной и той же частью речи являются эти слова? (нет)  А что вы делали, чтобы определить, какой частью речи является слово.  Мы должны:  а) поставить к словам вопросы;  б) определить, какими членами предложения они являются;  в) посмотреть, от какого слова зависят.    Запишите самостоятельно алгоритм определения наречия и прилагательного как части речи. (*Через 2 минуты*: ) Пойдет запишет на доске свой алгоритм | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *П:* умение анализировать, находить информацию, обобщать, делать выводы  К:результативно работать в группе, обмениваться знаниями, излагать свое мнение. |
| 4. | **Закрепление нового материала** | Организует работу по закреплению изученного материала | Закрепляют материал, выполняя различные задания | . 1. Записать по диктовку, определить часть речи, используя алгоритм  1.Сегодня ты выглядишь веселее.  2.Сейчас твое настроение намного веселее.  3.Ребята нашего класса дружнее.  4.Мы дружнее беремся за интересную работу.  2. **Спишите, расставляя пропущенные запятые. Над наречиями в сравнительной степени надпишите букву н., а над прилагательными – п.**   1. Бледне…т ночь. Туманов п…лена в л..щинах и лугах ст..новится белее, звучнее лес, бе..жизненней луна и серебро росы на стеклах холоднее. 2. Свеже…т с кажд..м днем и молоде...т сосны чернеет лес, сине…т мягче даль, - сд...ется наконец сырым ветрам февраль, и пот…мнел в л…щинах снег наносный. 3. Ветер снес сырой туман с полей заг...релись звезды и в д..линах зашумели воды веселей. | *1) Регулятивные:*  -планирует действия, используя новые знания;  *2) Личностные:*  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3)Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 5. | Контроль | **Организует беседу и небольшой тест** | Отвечают на вопросы учителя, выполняют тест | Тест  1.. Выбрать предложение с наречием в сравнительной степени:  *а) Маша спокойнее Даши.*  *б) Сегодня погода лучше, чем вчера.*  *в) Беги быстрее на урок.*   2.Выбрать предложение с наречием в сравнительной степени:  *а) Весной солнышко светит веселее.*  *б) Этот цветок красивее прежнего.*  *в) Саша смелее Паши.*   3.Выбрать предложение с наречием в сравнительной степени:  *а) Черепаха ползёт медленнее змеи.*  *б) Озеро Байкал глубже Ладожского озера.*  *в) Моя мама строже папы.* | *1)Личностные:*  --умение различать нравственно-этические понятия; оценивать поступки.  *2)Регулятивные:*  --волевая саморегуляция, самоконтроль.  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  *3)Познавательные:*-умение выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение.  *4)коммуникативные:*-умение участвовать в парном обсуждении, выстраивать диалог с товарищами, с учителем. |
| 6. | **Рефлексия** | Организует рефлексию | Подводят итог работы по заданию учителя | Оцените результаты своей работы на уроке, используя наречия. Подберите наречия к глаголу, указав, как мы сегодня поработали… | . *Коммуникативные:*  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности |
| 7 | Домашнее задание | Контролирует запись домашнего задания | Записывают домашнее задание | Слайд 12 | . |

**Приложение2**

**Технологическая карта урока**

Учитель:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 09.02.2015 Предмет: русский язык Класс**:7а  **Тема урока**:Союз. Сочинительные союзы. | **Цель**: Восприятие и первичное осознание нового материала |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные**: умение использовать теоретические сведения о союзах, находить их в речи, освоение способа определения группы сочинительных союзов. | |
| 1. **Личностные**: проявлять активность, толерантное отношение к одноклассникам. | |
| 1. **Метапредметные**   **Регулятивные**: умение обнаруживать проблему в деятельности, определять цель, работать по плану, самостоятельно находить и исправлять ошибки. | |
| **Познавательные**: умение анализировать, сравнивать, определять основную и второстепенную информацию. | |
| **Коммуникативные**: умение излагать и корректировать свое мнение, организовывать учебное взаимодействие в паре. | |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (метапредметные)** |
| 1.Организационный момент | Проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на учебную деятельность. | Организуют рабочее пространство |  |
| 2.мотивация к учебной деятельности, постановка цели урока. | Организует повторение теоретического материала. Предлагает вспомнить сведения о служебных частях речи в виде небольшой игры «Третий лишний».  Задание: определите, что связывает группу слов, а что отличает, что является «лишним» (ответ аргументируйте).  - а, не, работает;  (*служебные части речи, работает – самостоятельная часть речи);* ***?***  Союзы, представленные в 3 группе, которые относятся к сочинительным союзам, несут одно смысловое значение или нет? *( Трудно определить, так как союз должен работать в предложении).*  *Попробуем представить их по- другому:*  ***1. Мальчики предложили пойти в поход, однако девочки хотели посетить выставку художников.***  ***2. Мальчики предложили пойти в поход или на выставку художников.*** *(Значение союзы несут разное: в 1 предложении союз противопоставляет, во 2- предлагает выбор).*  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Какую цель мы можем себе поставить | Учащиеся отвечают на вопросы, работают устно.  Учащиеся определяют границы знания- незнания, формулируют цель урока. | Р.: обнаруживать проблему, формулировать цель   П.: сопоставлять(разные виды союзов по значению), делать вывод  К.: умение излагать свою точку зрения, участвовать в диалоге. |
| Этап | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **3.Освоение нового материала**   1. **Закрепление. Проверка усвоения.** 2. **Дом.задание** 3. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | А) Работа с текстом.  1. **Земля родит хлебное зерно или картофель, яблоки или бананы. 2.На угле ничего не вырастет, на железе тоже. 3. Однако на плодородной земле растут тысячи растений. 4. Они дают людям то пищу, то одежду, то жилье. 5. Мы не можем жить без растений, а растения не могут жить без плодородной почвы.**  **6. Поэтому надо любить и беречь землю.**  Б) Наблюдение.  Работа в группах (3 группы).  1 группа: предложения № 2, 6 *(соединительные)*  2 группа: предложения № 3, 5 *(противительные)*  3 группа: предложения № 1, 4 *(разделительные)*  Задание: подчеркните союзы в предложениях, графически объясните постановку или отсутствие знаков препинания, определите, какую роль они выполняют (составьте схемы предложений, определите значение союзов)? ) Отчет групп, составление сводной таблицы.  С какой целью провели данную работу?  *(Определяли роль и значение союза)*  Что общего?  *(Служебная часть речи, связывает простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения, могут связывать предложения в тексте)*  Чем отличаются?  *(Имеют разные значения).*  На какие группы по значению делятся?  *(Соединительные, противительные, разделительные)* Дети, анализируя работу в группах, делают выводы; составление опорной схемы:  Что еще отметили?  *(Части составных союзов могут находиться при разных однородных членах или в разных частях сложного предложения).* Г) Работа с опорной таблицей.  Какие значения имеют сочинительные союзы, с которыми мы работали в 1 задании? Запишите их в таблицу в соответствии с их значением.  Вспомните порядок своих действий при определении группы сочинительного союза.  **Д) Способ определения группы сочинительного союза:**  **1. Союз.**  **2. Роль союза в предложении.**  **3. Смысловое значение.**  Задание: из предложений выписать союзы, определяя их группу.  ***Образец: Мал золотник, но удал.***  ***(но – противительный союз, противопоставляет однородные сказуемые).***  1. Не по словам судят, а по делам. (прот.)  2. Мягко стелет, но жестко спать. (прот.)  3. Либо пан, либо пропал. (раздел.)  4. Поскорей подрастай и к работе поспевай. (соед.)  5. Как аукнется, так и откликнется. (соед.)  6. То снег, то дождь мне мешали в пути. (разд.)  **- Оцените, как вы справились с этим видом задания.**  Предлагает и объясняет задание разных уровней сложности  Какую цель мы ставили?  Что усвоили?  На какие группы делятся сочинительные союзы, по какому принципу?  Вспомните **способ определения групп сочинительных союзов:**   * союз; * роль в предложении; * смысловое **значение.**   С какими трудностями столкнулись? | Текст записан на доске (предложения записаны в таблице).  Учащиеся читают текст.  **Повторяют правила работы в группе.**  Ответы учащихся (заполняется таблица на доске).  Дети, анализируя работу в группах, делают выводы; составление опорной схемы:    **Сочинительные союзы**  **Соед. Противит. Разделит**  **и, тоже, а, но, зато, или, либо,**  **не только, однако,да(но) то-то, не то-**  **но и, как- не то**  **так и, да(и)**  Записывают у доски по цепочке ответы (только союз и его группу).  Выбирают уровень сложности дом.задания  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Оценивают свои личные результаты урока | Р:планировать свои действия, принимать решение  П:умение анализировать, находить информацию, обобщать, делать выводы  К:результативно работать в группе, обмениваться знаниями, излагать свое мнение.    Р:умение планировать свои действия  П:умение сопоставлять, отбирать, проверять информацию, представлять информацию в сжатом виде  К:умение излагать свою точку зрения, договариваться.  Р:рефлексивная самооценка своих возможностей  Р: оценивать степень успешности достижения цели, самоанализ, самооценка. |